



\*\*\*\*\*

### 第 14 课 《第一次打的》教案

<p><b>教学任务</b></p>	<p><b>一、难点</b> 百以上亿以下数字的称数法、有标记被动句、幸好、果然</p> <p><b>二、重点词汇</b> 打的、严重、必须、借、匆忙、身边、和气、看样子、被、急忙、追、记、弄、丢、果然、幸好、经历、印象</p> <p><b>三、语法点</b> 1. 百以上数字的称数法 2. 有标记被动句 3. 幸好</p> <p><b>四、读：</b>能够熟读生词和课文，达到声调、语调尽量准确</p> <p><b>五、说与写：</b>能够使用学过的语法表示被动关系。</p>
<p><b>时间安排</b></p>	<p><b>一、本课共需两次课，4 课时。</b></p> <p><b>二、课时安排</b> 第一次课：通过检查作业复习第十三课的词汇及语言点，学习本课词语及课文，学习语言点 1、2，做课堂练习。 第二次课：学习课文及语言点 3，总结语言点，做综合练习。</p>



\*\*\*\*\*

<p><b>教学实施</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>第一次课（90分钟）</b></p> <p><b>一、复习第十三课：《中国来信改变了我的生活》（20分钟）</b></p> <p>1. 找同学读自己的小作文《我与汉语》。</p> <p>2. 听写几个重点词语：有用、差不多、由于、请求、连忙、愉快、并且、历史</p> <p><b>二、导入新课（5分钟）</b></p> <p>通过问答导入新课</p> <p>1、你在中国打过的？你对司机师傅的印象怎么样？</p> <p>2、你在中国丢过东西吗？你会因此对人失去信心吗？</p> <p>教师：今天我们学习《第一次打的》，看看这次打的怎么改变了“我”对出租车司机的看法。</p> <p>板书：第十四课 <b>第一次打的</b></p> <p><b>三、学习第十四课生词（20分钟）</b></p> <p>1. 检查预习本课生词情况：请学生读生词表，纠正发音问题。</p> <p>2. 就第十四课重点词语做联想训练 PPT（2）</p> <p>严重——厉害——重——轻</p> <p>匆忙——急忙</p> <p>身边——身旁</p> <p>和气——温和——温柔</p> <p>看样子——看起来——好像……似的</p> <p>果然——真的</p> <p>3. 搭配拓展训练 PPT（3）</p> <p>和气：和气的态度、和气的人、和气地说</p> <p>追：追汽车、追上前边的人</p> <p>记：记名字、记生词、记住、记不住</p>
--------------------	---



\*\*\*\*\*

弄：弄坏、弄好、弄丢、弄什么

丢：丢东西、丢脸、走丢了

印象：印象深、印象好、留下好印象、第一印象

#### 四、处理课文（40分钟）

##### 综合处理课文第一部分

1. 老师领读课文第一部分（从开头到“我只好上了车”）。
2. 请同学们分句朗读第一部分，老师注意纠正学生的语音问题。
3. 随文讲解语言点及生词。

##### 语言点1：百以上数字称数法

把书翻到 P150，学习语言点 1。

- (1) 学生读数字。
- (2) 老师启发学生分析例句总结要点：1、汉语百以上亿以下数字的单位有“千”和“万”，而“万”则更为重要，读时可以四位一段点开，读为万；2、数字中间有零要读出，多个零在一起只读一个零。

35001（3万5千零1）

4357,0006（4千3百5十七万零6）

- (3) 领学生做 P150 的“试一试”。

##### 学习脚注1：稍微

见 P148，脚注 1。

- (1) 学生读例句。
- (2) 老师启发学生分析例句总结要点：表示数量少或时间短。强调：常和“一下/一点/有一点/一些”配合使用。

- (3) 领学生做下面的练习。

用“稍微”和“一下/一点/有一点/一些”完成句子：PPT（4）

- 1)他一会儿就回来，请您\_\_\_\_\_。
- 2)我只\_\_\_\_\_，没关系，不会发胖的。
- 3)因为第一次见面，我\_\_\_\_\_紧张。

4. 就课文第一部分内容提问，请学生回答：

- (1)“我”为什么借了钱去天津？
- (2)下了火车以后“我”为什么着急？
- (3)“我”为什么害怕坐车？“我”为什么又上了出租车？



\*\*\*\*\*

**综合处理课文第二部分**

1. 老师领读课文第二部分（从“司机二十多岁”到“我真恨自己”）。
2. 请同学们分句朗读第二部分，老师注意纠正学生的语音问题。
3. 随文讲解语言点及生词。

**语言点 2：“被”字句（有标记被动句）**

把书翻到 P150，学习语言点 2。

- (1) 学生读例句。
- (2) 老师启发学生分析例句总结要点：1、“被”字句，是有标记被动句；2、“被”字在口语中还可以用“让/叫”；如果施事者不出现的，只能用“被”，不能用“让/叫”；3、否定词放在被动词前，而不是放在动词前。
- (3) 领学生做 P150——151 的“试一试”。

4. 就课文第二部分内容提问，请学生回答：

- (1)“我”司机是个什么样的人？
- (2) 付钱的时候“我”为什么紧张？
- (3) 进了医院“我”发现了什？
- (4) 这一部分为什么用了三个“怎么办”？

**六、布置作业和任务（5 分钟）**

1. 熟读课文；
2. 复习生词。
3. 做综合练习之习题五、九。

**第二次课（90 分钟）**

**一、复习上节课内容：（20 分钟）**

1. 做综合练习之习题二、七，温习学过的词语及课文内容。
2. 启发学生做 P153 综合练习之习题四：模仿例子，用所给的词语造句。通过练习巩固有标记被动句。

**二、综合处理课文第三部分（30 分钟）**

1. 老师领读课文第三部分（从“这时，手机突然响了”到“结尾”）。
2. 请同学们分句读课文，老师注意纠正学生的语音问题。
3. 随文讲解词语。

**学习脚注 2：果然**

见 P149，脚注 2。

- (1) 学生读例句。
- (2) 老师启发学生分析例句总结要点：表示结果与预想一致。
- (3) 领学生做下面的练习。

用“果然”完成句子：PPT（5）



\*\*\*\*\*

	<p>1) 听说北京人很多, _____。</p> <p>2) 朋友告诉我汉语语法并不难, _____。</p> <p>3) 我离开法国的时候, 妈妈说暑假来看我, 她 _____。</p> <p><b>学习语言点 3: 幸好</b> 把书翻到 P151, 学习语言点 23。 (1) 学生读例句。 (2) 老师启发学生分析例句总结要点: <b>由于幸运地出现有利条件而避免了不好的结果。</b> (3) 领学生做 P150——151 的“试一试”。</p> <p><b>学习脚注 3: 就是</b> 见 P149, 学习脚注 3。 (1) 学生读例句。 (2) 老师启发学生分析例句总结要点: 副词, 表示态度坚决, 不可改变。</p> <p><b>用所给“就是”完成句子: PPT (6)</b></p> <p>1) 我让他早点起床, 他 _____, 所以今天迟到了。</p> <p>2) 妈妈让我上大学, 我 _____, 她很生气。</p> <p>3) 我 _____, 你不同意, 我也要去。</p> <p>4. 就课文第三部分内容提问, 学生回答问题: (1) 谁来的电话, 有什么事? (2) 司机是怎么找到“我”的? (3) 把包给了“我”以后, 司机让“我”做什么? (4) “我”用什么感谢司机? (5) 这次打的的经历对“我”有什么影响?</p> <p><b>四、做综合练习 (35 分)</b> 做习题一: 引导学生完成同素词练习, 并进一步拓展出更多的带有语素“包”的词语, 可以查词典。 做习题三: 引导学生解析近义词。 做习题六: 通过练习了解语言点使用的得当语境。</p> <p><b>五、布置作业与任务 (5 分钟)</b> 1. 介绍自己国家对捡拾物品的处理方法和相关法律。 2. 预习第十五课词语。</p>
	如果时间紧张, 部分练习可以略去。



普通高等教育“十一五”国家级规划教材



《发展汉语（第二版）·综合初级 》 编著 徐桂梅

\*\*\*\*\*

备课心得	
------	--